

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Caiet de lucru
pentru clasa a II-a

PARTEA a II-a

NUMELE MEU



UNITATEA TEMATICĂ: **Valori și atitudini**

- Dialogul – Conduita în diverse situații
Scrierea pe liniatură dictando
Repovestirea unui text citit
Text suport: Ce băiat!, Octav Pancu-Iași 8
- Povestirea orală (pe fragmente)
Cuvinte cu înțeles asemănător
Text suport: Cele patru piersici, poveste populară 10
- Povestirea orală a unui text
Text suport: Cel mai bun prieten, Victor Sivetidis 13
- Lectură: *După faptă și răsplată*, Ion Pas 16
- **Recapitulare:** Prietenia 18
- **Evaluare sumativă** 19

UNITATEA TEMATICĂ: **Călătorii și aventuri**

- Identificarea unui obiect/ unei persoane/ unui loc
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit
Despărțirea cuvintelor în silabe
Text suport: Aventurile lui Habarnam, Nikolai Nosov 22
- Scrierea corectă a cuvintelor *s-a* și *sa*
Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând
Text suport: Micul Prinț, Antoine de Saint-Exupéry 25
- Scrierea imaginativă pe baza unei benzi desenate
Acordul în număr și gen
Text suport: Vrajitorul din Oz, Lyman Frank Baum 28
- Lectură: *Dragonul tatălui meu*, Ruth Stiles Gannett 30
- **Recapitulare:** Hoinărind prin Țara Minunilor 32
- **Evaluare sumativă** 33

UNITATEA TEMATICĂ: **Bun venit, primăvară!**

- Sunetele limbii române. Vocale și consoane
Text suport: Cuibul de păsărele, Cezar Petrescu 36

• Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i> <i>Text suport:</i> <i>Buburuza</i> , Eugen Jianu	39
• Dialogul pe teme familiare Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere <i>ua</i> și <i>uă</i> <i>Text suport:</i> <i>Un joc nou</i> , Călin Gruia	42
• Lectură: <i>În ziua de Paști</i> , Elena Farago	44
• <i>Recapitulare:</i> Înfloresc grădinile	45
• <i>Evaluare sumativă</i>	47

UNITATEA TEMATICĂ: Din viața prietenilor necuvântători

• Textul literar Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete <i>oa</i> , <i>ea</i> , <i>ie</i> , <i>ia</i> <i>Text suport:</i> <i>Iepurele și broasca țestoasă</i> , Lev Tolstoi	50
• Acte de vorbire: a cere și a da informații Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i> <i>Text suport:</i> <i>Puișorul și vulpea</i> , Ion Pas.	52
• Dialogul: inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre mediul înconjurător și viețuitoare Descrierea unei viețuitoare <i>Text suport:</i> <i>Întrecerea</i> , Mircea Sântimbreanu	54
• Lectură: <i>Greierile și furnica</i> , Ana Blandiana	56
• <i>Recapitulare:</i> Prietenul meu necuvântător	57
• <i>Evaluare sumativă</i>	59

UNITATEA TEMATICĂ: Copilăria cea veselă și nevinovată

• Acte de vorbire: a formula o părere, o idee, o opinie Scrierea unui bilet <i>Text suport:</i> <i>Cheile</i> , Tudor Arghezi	62
• Povestirea unor întâmplări trăite sau observate Acte de vorbire: a formula o solicitare <i>Text suport:</i> <i>Dulapul cu „A fost”</i> , Silvia Kerim	65

• Dialogul. Elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate	
Povestirea unui vis	
Tipuri de bilete	
Text suport: <i>Valea cu fluturi, cu păsări și cu flori</i> , Fănuș Neagu	68
• Lectură: <i>La ce latră Grivei?</i> , Marin Sorescu	70
• Recapitulare: Un băiat... ordonat	71
• Evaluare sumativă	73

UNITATEA TEMATICĂ: **Vine vara!**

• Reguli ale discursului oral: pronunție clară și corectă; acordul în număr și gen; intonație adecvată	
Textul narativ (sistematizare)	
Text suport: <i>Pif, Paf, Pufl</i> , Cezar Petrescu.....	76
• Textul liric (sistematizare)	
Exerciții de fonetică și vocabular	
Text suport: <i>Cărăbușul de aramă</i> , Lucian Blaga	78
• Textul nonliterar	
Afișul. Cartea, ziarul sau revista clasei	
Text suport: <i>Invitație în Delta Dunării</i>	79
• Recapitulare finală: Către vacanță	80
• Evaluare finală	81

Proiect – Jurnalul meu de vacanță	82
Lecturi recomandate pentru vacanță	84
Fișă de lectură	85
Harta lecturii	86
Anexă – Texte pentru dictare	87

Valori și atitudini

După ce vei parcurge această unitate tematică,

- vei deveni un cititor pasionat, pentru că:
 - vei citi texte captivante din care vei desprinde concluzii valoroase;
 - îți vei exprima păreri proprii despre valori și atitudini ale personajelor.
- te vei exprima corect și expresiv, pentru că:
 - vei utiliza formule de adresare politicoasă în diverse situații de comunicare;
 - vei identifica sensurile unui cuvânt;
 - vei repovesti un text citit sau audiat.
- vei scrie corect și lizibil, pentru că:
 - vei respecta regulile de organizare a unui text pe liniatură dictando.

SĂ ÎNȚELEGEM TEXTUL!

1 Marchează ☒ în caseta din dreptul variantelor corecte de răspuns.

• Întâmplarea se petrece într-un:

☐ tren;

☐ automobil;

☐ tramvai.

• Eroul întâmplării este:

☐ un băiat;

☐ un cățel;

☐ un domn.

• Călătorii erau nedumeriți pentru că băiatul:

☐ cânta;

☐ se repezise
spre singurul scaun liber;

☐ nu vorbea.

• Băiatul ar fi trebuit:

☐ să cedeze scaunul
unuia dintre adulți;

☐ să nu se urce
în tramvaiul aglomerat;

☐ să intre în vorbă
cu pasagerii.

2 Discutați în grup. Explicați titlul textului.

SĂ COMUNICĂM!

• Formulează un sfat pe care i l-ai da băiatului din textul citit.

Reține! Explică, în scris, folosirea semnelor de punctuație din enunțul de mai jos:

— Spune, puîșor, te doare ceva?

(-)

(,)

(?)

2 Transformă cuvintele după modelul dat.

scaunul singur
singurul scaun

sacoșă încărcată

băiatul suferind

3 Încercuiește forma corectă a cuvintelor date. Schimbă caietul cu cel al colegului de bancă. Corectați-vă în perechi!

o sacoșă / o sacoșe
o ușă / o ușe

o păpușă / o păpușe
o cămașă / o cămașe

o mătușă / o mătușe
o plajă / o plaje

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

1 Adaugă, înaintea cuvintelor date, câte o literă, pentru a obține termeni noi.

măr
umăr

coate

oare

pune

duce

una

2 Scrie cuvinte înrudite cu termenul „a privi”.

3 Scrie cuvinte cu înțeles:

• **asemănător pentru:**

călător

să privească

• **opus pentru:**

liber

crud

4 Evidențiază, în enunțuri, înțelesurile diferite ale cuvântului **stea**.

SĂ ÎNȚELEM TEXTUL!

1 Marchează ☒ în casetele din dreptul enunțurilor adevărate.

- Un țăran a vrut să-și încerce fiii ca să:

☐ afle ce gândesc;

☐ își dea seama ce fel
de oameni vor deveni;

☐ îi certe pentru
alegerile făcute.

- Pentru că a plantat sâmburele, primul fiu a dovedit că:

☐ va fi gospodar;

☐ va fi un om zgârcit;

☐ va fi chibzuit.

- Al doilea fiu a aruncat sâmburele pentru că era:

☐ dezinteresat;

☐ risipitor;

☐ deștept.

- Al treilea a vândut piersica, dovedind că:

☐ dorea să câștige bani;

☐ nu îi plăceau fructele;

☐ avea spirit negustoresc.

- Mezinul s-a dovedit un om bun și un prieten adevărat pentru că:

☐ a oferit piersica

unui prieten bolnav;

☐ a pus mai presus de toate

nevoia unui semen al său;

☐ a crezut că tatăl

îi va mai da o piersică.

2 Explică de ce tatăl a lăcrimat văzând cum a procedat mezinul. Schimbă caietul cu cel al colegului de bancă. Corectați-vă în perechi!

3 Găsește un alt titlu potrivit textului.

4 Discutați în grup. Enumerați și scrieți mai jos câteva lucruri care „nu sunt de vânzare în viață”.

Respect pentru copiii și părinți

- Formulează un enunț prin care să exprimi ce ai fi făcut tu dacă erai fiul țăranului.

PRONUȚĂM ȘI SCRIEM CORECT!

- Transformă cuvintele, ca în model.

copil	fiu	geamgiu	macaragiu	barcagiu
copii				
copiii				

- Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Țăranul l-a întrebat pe mezin ☐

☐ Cum a fost piersica ☐

☐ Nu știu ☐ Am oferit-o unui prieten bolnav ☐

Omul a spus lăcrimând ☐

☐ Fiule ☐ vei fi un om deosebit ☐

- Formulează câte un enunț în care să folosești virgula în fiecare dintre situațiile date:

- apare între cuvintele unei enumerări;**

- este folosită după cuvântul care arată o strigare.**

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

- Scrive cât mai multe cuvinte cu înțeles asemănător celui subliniat.

• Tatăl *rosti* cuvinte de laudă. _____

• Eu *doresc* o prăjitură. _____

• Prietenul mezinului era *bolnav*. _____

2 Formează perechi de cuvinte cu înțeles asemănător: **fiu**, **sfârșit**, **harnic**, **final**, **fecior**, **se întristă**, **gospodar**, **se necăji**.

Respect pentru oameni și cărți

 -
 -
 -
 -

3 Identifică, în coloana alăturată, cuvinte cu înțeles asemănător expresiilor colorate, trasând săgeți.

- Țăranul era un om **în vârstă**.
- Fiii **își vor aduce aminte** sfaturile tatălui.
- Tatăl **și-a dat seama** ce fel de oameni vor fi fiii lui.

își vor aminti
bătrân
observă

4 Taie termenul care nu se potrivește șirului de cuvinte cu înțeles asemănător.

- om, ins, individ, persoană, ființă;
- a dat, a oferit, a luat, a dăruit, a acordat;
- adevărat, nesigur, real, autentic, cert.

PRONUNȚĂM ȘI SCRIM CORECT!

1 Observă scrierea cuvintelor colorate.

— Vei **fi** un om bun!

— **Fii** un om bun!

- Construiește câte două exemple asemănătoare.

2 Scrie înțelesul cuvântului colorat.

- Andrei e **bun** la matematică. _____
- Bunica a preparat un tort **bun**. _____
- Dan este prieten **bun** cu Doru. _____
- Casa este un **bun** al familiei. _____
- Laptele scos din frigider este încă **bun**. _____
- Am prins timp **bun** la mare. _____

SĂ REDACTĂM!

- Prezintă, în 3 – 4 enunțuri, în caietul tău, o situație în care te-ai dovedit un prieten adevărat.